1. **수업 지도안**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 수업일시 | | 2021.05.20 | 대 상 | 2-8반 학생 | | 지도교사 | 박다영 | | |
| 대단원 | | 4단원.연립방정식 | 차 시 | 1차시 | | 장 소 | 2-6반 | | |
| 소단원 | | 01.연립일차방정식과 그 해 | | | | | | | |
| 학습목표 | | -미지수가 1개인 일차방정식과 2개인 일차방정식의 차이를 설명할 수 있다.  -미지수가 2개인 일차방정식을 알고 구별할 수 있다. | | | | | | | |
| 준비물 | | 교사-교과서, ppt  학생-학습지, 교과서, 필기도구 | | | | | | | |
| 학습단계 | | 교수 - 학습 활동 | | | | | | 자료 및 유의점 | 시간  (분) |
| 교 사 | | | 학 생 | | |
| 도입 | 전시  학습  확인 | -저번시간에 배웠던 부등식을 이야기하며 시작한다.  -연립방정식을 들어가기 앞서 단원에서 배울 내용을 간략하게 설명한다.  -연립일차방정식의 해구하기/대입을 이용한 풀이/합차를 이용한 풀이  -부등식까지는 미지수가 1개였지만 이젠 미지수가 2개임을 이야기한다.  ‘예제 1’  정민이가 과일가게에 가서 사과 3개를 샀는데 1200원이 나왔다. 사과 1개당 가격은 얼마인가?  -문제를 풀어보며 미지수가 1개인 일차방정식의 해를 구하는 법을 상기시킨다.  ‘교과서 89쪽 준비해볼까’  -각자 풀어보는 시간을 가지게 한 후, 4번 문제를 칠판에 풀어보며 적으며 풀이하는 시간을 가진다. | | | -1학년때 배웠던 방정식의 해를 구하는 법을 생각한다.  -이전에 배웠던 내용을 생각하며 문제에 대한 등식을 세운다.  -등식에 해당하는 해를 구할 수 있다.  -교과서 89쪽을 핀 후 준비해볼까의 4문제를 푼 후 선생님의 설명을 듣는다. | | | ppt | 10분 |
| 동기  유발  및  학습  목표  제시 | -학습목표‘미지수가 2개인 일차방정식에 대해 알아보자’  ‘예제 2’  동현이가 문방구에서 연필 3자루와 지우개 1개를 샀더니 2000원이 나왔다. 2개의 미지수를 사용하여 나타내보자.  -이전에 배운 미지수가 1개인 일차방정식과 비교하며 미지수가 2개인 일차방정식에 대해 생각해보게 한다.  -미지수가 2개인 일차방정식을 세울 수 있게 한다. | | | -‘예제1’에서 했던 방식으로 연필을 x라 두니 지우개는 연필과 같은 것이 아닌데 식에서 어떻게 표현하는지 고민한다.  -미지수 y라는 문자를 사용하여 ‘예제2’등식을 완성한다.  -(3x+y=2000) | | | ppt | 6분 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 학습단계 | | 교수 - 학습 활동 | | 자료 및 유의점 | 시간  (분) |
| 교 사 | 학 생 |
| 전개 | 개념  설명 | -1학년 때 배웠던 방정식의 개념을 복습하며 좌변으로 옮기는 방법을 상기시킨다.  -미지수가 두 개인 일차방정식을 구하는 방법도 동일하고, 미지수의 개수에 따라 일차방정식의 종류가 달라진다는 것을 알려준다.  -이처럼 ax+by+c=0(a≠0, b≠0, a, b, c는 상수)의 꼴을 미지수가 2개인 일차방정식의 정의 이야기한다.  -이 때, a와 b는 0이 되면 안된다는 점을 강조한다. | -1학년때 배웠던 방정식의 개념을 되짚어보며 일차방정식인지 알아볼 때, 좌변으로 넘겨야한다는 것을 안다.  -좌변으로 넘긴 후 식을 계산해보고, 미지수의 개수를 확인하여 구분 할 수 있다는 것을 배운다.  -a, b는 0이 될 수 없다는 부분에 유의한다. | ppt | 7분 |
| 문제  해결 | ‘교과서 91.p’-생각열기  -학생들과 함께 문제를 읽으며 질문한다.  -미지수가 2개일 때, 각각을 x, y라 두는 것을 강조하며 등식을 세워본다.  -x,y를 임의로 둔 문자이기 때문에 a, b로 나타내어도 된다.  1)모두 5개의 문제 맞췄음  ‘x+y=5’  2)3점 x개, 1점 y개 합하면 11점  ‘3x+y=11’  -1),2)식을 우변에서 좌변으로 이항하여 미지수가 좌변에 두 개가 있으면 미지수가 2개인 일차방정식이라는 개념 설명한다. | -교과서를 보고 선생님과 함께 문제를 읽으며 미지수가 될 것을 생각해보며 질문에 대답한다.  -스스로 고민해보며 등식을 세워본다. 궁금한 것, 헷갈리는 부분이 있다면 손을 들고 선생님께 질문한다.  -두 개의 등식을 완성한 후, 두 가지를 함께 묻는 문제유형이 익숙해지도록 집중한다.  -미지수가 2개인 일차방정식의 개념을 떠올리며, 우변을 모두 좌변으로 옮겼을 때, 일차방정식의 정의라는 책의 부분에 밑줄을 긋는다. | ppt | 6분 |
| 문제  풀기 | -화면에 쉬운 두 문제를 보여주며 함께 미지수가 2개인 일차방정식을 찾는다. | -미지수가 2개인 일차방정식을 찾을 때 우변의 항을 좌변으로 넘긴 후 확인하는 방법을 사용하여 풀도록 한다.  -문제풀이 방법 반복함으로써 미지수가 2개인 일차방정식의 내용을 완벽히 이해한다. | ppt, 학습지 | 3분 |
| 미지수가 2개인 일차방정식 찾기  -교과서 문제 1 설명하기  -4번이 아닌 이유를 칠판으로 설명한다.  1)y=3x+5 2)2x+y=3  3)2x+y=3x+5 4)2(x+y)=2x+y-3 | 5분 |
| -학습지를 이용하여 학생들이 문제를 더 풀어보게 하며, 빙고판을 이용해 학생들의 흥미를 유도한다.  -xy가 있는 식은 2차임을 설명한다. | 6분 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 학습단계 | | 교수 - 학습 활동 | | 자료 및 유의점 | 시간  (분) |
| 교 사 | 학 생 |
| 정리 | 개념  정리 | -미지수가 2개인 일차방정식을 찾아야 할 때 좌변을 우변으로 옮긴 후 계산한 후 미지수 개수 확인 하는 법을 순서대로 이야기하며 개념 설명을 한다. | -개념정리를 통해 이번시간에 배운 내용을 되짚어본다.  -일차방정식의 종류를 구분하는 방법을 들으며 수업정리를 한다. | ppt | 5분 |
| 다음  차시  예고 | 미지수가 1개인 일차방정식처럼 미지수가 2개인 일차방정식의 해를 구하는 법을 알아본다고 알려주기 | | | 1분 |